



الإثنين ٦ محرم ١٤٤٨ هـ - 22 يونيو 2026 م

أخبار النافذة

[رسوب الهوية في المدارس الدولية يفضح فشل الوزارة ويدفع الطلاب سن التظلم وخوض دور ثان بعد فوز منتخب الفراعنة ثلاثية على نيوزيلندا.. تعرف على سيناريوهات التأهل والفريق المحتمل بالفيديو.. غرامات التموين تفلس المخازن قبل الدعم النقدي وتهدد رغيف الغلابة بشعبة السيارات تطالب الشركات بخفض الأسعار وتحذر من ركود السوق \(فيديو\) صلاح بحطم رقمًا صمد 92 عامًا.. ويعتلي عرش هدافي مصر في كأس العالم \(فيديو\) الانتصار الأول تاريخيًا.. مصر تفوز على نيوزيلندا بثلاثية \(فيديو\) "الفرح حق لا تلغيه الجراح".. غزة تزف أبناءها إلى الحياة \(صور\) إيران تكسر الحصار النفطي وتصدّر 25 مليون برميل نפט وتتوقع إعفاءات من العقوبات](#)

□

Submit

Submit

- [الرئيسية](#)
- [الأخبار](#)
 - [اخبار مصر](#)
 - [اخبار عالمية](#)
 - [اخبار عربية](#)
 - [اخبار فلسطين](#)
 - [اخبار المحافظات](#)
 - [منوعات](#)
 - [اقتصاد](#)
- [المقالات](#)
- [تقارير](#)
- [الرياضة](#)
- [تراث](#)
- [حقوق وحريات](#)
- [التكنولوجيا](#)
- [المزيد](#)
 - [دعوة](#)
 - [التممية البشرية](#)
 - [الأسرة](#)
 - [مديا](#)

[الرئيسية](#) « [الأخبار](#) » [اخبار مصر](#)

رسوب الهوية في المدارس الدولية يفضح فشل الوزارة ويدفع الطلاب بين التظلم وخوض دور ثان





الاثنين 22 يونيو 2026 12:00 م

كشفت مصادر تعليمية في مصر عن إتاحة مسارين أمام طلاب المدارس الدولية المتضررين من نتائج مواد الهوية القومية، هما التظلم مقابل 35 جنيهًا للمادة أو دخول الدور الثاني، بعد جدل واسع بسبب الرسوب.

وبالتالي، لم تعد الأزمة مجرد درجات ناقصة في اللغة العربية أو الدراسات أو التربية الدينية، بل تحولت إلى اختبار سياسي وإنساني لوزارة تتعامل مع مصير طلاب وأسر بمنطق الإجراءات لا بمنطق العدالة.

كما أن غضب أولياء الأمور لا ينفصل عن سياق أوسع من الارتباك التعليمي، حيث يشعر المواطن أن أبنائه يدفعون ثمن قرارات مفاجئة، بينما تظل الوزارة مشغولة بتبرير النتائج أكثر من مراجعة جذور الخلل.

لذلك، تبدو مواد الهوية القومية في قلب معركة أكبر من ورقة امتحان، فهي تكشف كيف يتحول شعار الانتماء إلى أداة ضغط عندما يغيب التخطيط، وتتنوع الفجوة بين الخطاب الرسمي والواقع داخل المدارس.

ومن ثم، فإن الحديث عن التظلم والدور الثاني لا يكفي لتهدئة الأزمة، لأن السؤال الحقيقي يتعلق بعدالة التصحيح، ووضوح المعايير، ومدى استعداد الوزارة لمحاسبة أي خلل قبل تحميل الطالب وحده المسؤولية.

التظلم ليس منحة بل حق مؤجل

غير أن مسار التظلم، رغم أهميته، يثير قلقًا مفهومًا بين الأسر، لأن كثيرين يرونه محاولة أخيرة لإنقاذ درجات ضائعة، خصوصًا مع شكاوى عن رسوب بفوارق محدودة وصلت أحيانًا إلى نصف درجة فقط.

علاوة على ذلك، فإن تحديد رسوم التظلم بـ35 جنيهًا للمادة الواحدة لا يلغي العبء النفسي على الأسرة، فالقضية ليست مبلغًا ماليًا فقط، بل شعور بأن مستقبل الطالب بات معلقًا بعملية مراجعة متأخرة.

بناءً على ذلك، يصبح واجب الوزارة أن تجعل التظلمات شفافة ومعلنة الخطوات، بحيث يتطلع الطالب وولي أمره على تفاصيل التصحيح والرصد، لا أن تتحول العملية إلى إجراء إداري غامض يبدد الغضب مؤفتًا.

في المقابل، يرى الخبير التربوي الدكتور كمال مغيث أن أزمة التعليم في مصر أعمق من امتحان بعينه، إذ ترتبط ببنية مدرسية مضطربة ومناهج وسياسات لا تصنع ثقة حقيقية بين الطالب والمؤسسة التعليمية.

ثم إن تصريحات مغيث المتكررة عن العبث التعليمي وغياب الجودة تساعد في قراءة الأزمة الحالية، فحين تضطرب المنظومة، يصبح الرسوب الواسع عرضًا لمرض أكبر، لا مجرد نتيجة طبيعية لتقصير الطلاب.

كذلك، فإن حق التظلم يجب ألا يستخدم كستار لإغلاق الملف، بل كباب لمراجعة أوسع تشمل نماذج الإجابة، ومستوى الأسئلة، وطريقة تقدير الدرجات، ومدى توافق الامتحان مع ما تلقاه الطلاب فعليًا.

وفوق ذلك، فإن شكاوى أولياء الأمور من فروق بسيطة بين النجاح والرسوب تفرض مراجعة دقيقة، لأن نصف درجة قد تعني انتقال طالب إلى الدور الثاني، أو اضطراب أسرته، أو اهتزاز ثقته في المدرسة.

الدور الثاني فرصة أم عقوبة مقنعة

من ناحية أخرى، تقدم الوزارة امتحانات الدور الثاني بوصفها فرصة جديدة للطلاب الراغبين في مواد الهوية القومية، لكن هذه الفرصة قد تتحول في وعي الأسر إلى عقوبة نفسية إذا لم تسبقها مراجعة عادلة.

غير أن تحميل الطالب وحده مسؤولية الرسوب يتجاهل سؤالاً مركزيًا عن جودة التدريس داخل المدارس الدولية، ومدى متابعة الإدارات التعليمية للمواد القومية قبل ظهور النتائج، لا بعد انفجار الغضب على المنصات.

إضافة إلى ذلك، فإن دخول الدور الثاني في اللغة العربية أو الدراسات أو التربية الدينية ينبغي ألا يكون ممرًا لإسكات الأزمة، بل فرصة لتصحيح الخلل، وتقديم دعم تعليمي حقيقي قبل إعادة الامتحان.

كما يلفت الدكتور حسن شحاتة، أستاذ المناهج بجامعة عين شمس، إلى أهمية تطوير المناهج وطرق التدريس بعيدًا عن الحفظ الجاف، وهو طرح يضع الأزمة الحالية داخل سؤال الكفاءة لا سؤال العقاب فقط.

لزيادة وضوح الصورة، فإن مواد الهوية لا يمكن أن تنتج بالشعارات وحدها، لأن الطالب يحتاج إلى منهج عادل، ومعلم مؤهل، وامتحان منضبط، وبيئة تشعره أن اللغة والتاريخ والدين معرفة لا كمين.

لذلك، فإن الدور الثاني يجب أن يكون مصحوبًا بإعلان جداول واضحة، ونماذج استرشادية، ومراجعات مجانية أو ميسرة، حتى لا يتحول أبناء المدارس الدولية إلى ضحايا سوق تعليمية يدفع فيها القادر أكثر.

ومن ثم، فإن أي حديث رسمي عن حماية الهوية الوطنية سيفقد قيمته إذا بدا للناس أن الدولة ترفع الشعار، لكنها لا تضمن للطلاب حقه في تعليم جيد وتصحيح منصف.

الهوية لا تترسخ بالرسوب

في السياق نفسه، تؤكد الوزارة أن مواد الهوية القومية أساسية لبناء شخصية الطالب وتعزيز انتمائه الوطني، لكن الأزمة الراهنة تكشف أن الانتماء لا يصنع امتحان مبرك ولا نتيجة تفاجئ الأسر بالرسوب.

كما أن الدكتور أحمد زايد، أستاذ علم الاجتماع ومقرر لجنة الثقافة والهوية الوطنية بالحوار الوطني، يربط التعليم ببناء القيم والمعرفة والهوية، وهو ربط مهم لكنه يصطدم بواقع إداري شديد الارتباك.

وبالتالي، فإن الهوية الوطنية لا ينبغي أن تتحول إلى خطاب عقابي ضد الطلاب، لأن اللغة العربية والتاريخ والدين يفترض أن تكون جسور فهم وانتماء، لا مواد خوف تهدد المسار الدراسي فجأة.

على الجانب الآخر، تكشف الأزمة هشاشة العلاقة بين الوزارة والمدارس الدولية، فهذه المدارس تعمل بترخيص الدولة وتحت رقابتها، ولا يجوز اكتشاف الخلل عند النتيجة فقط ثم دفع الأسر إلى التظلم والدور الثاني.

علاوة على ذلك، فإن ما تردد عن ارتفاع غير معتاد في نسب الرسوب يستحق إعلانًا رسميًا مفصلاً، لا بيانات عامة، لأن الشفافية هنا شرط لاستعادة الثقة بين الطلاب وأولياء الأمور والإدارات التعليمية.

وبناءً على ذلك، فإن المسارات المتاحة الآن ليست حلًا كاملًا، بل إدارة لأزمة انفجرت بعد النتيجة، بينما الحل الحقيقي يبدأ من مراجعة نظام تدريس مواد الهوية منذ بداية العام الدراسي.

غير أن تحويل الأزمة إلى نقاش طبقي ضد طلاب المدارس الدولية سيكون هروبًا جديدًا من المسؤولية، لأن حق العدالة التعليمية لا يسقط عن الطالب بسبب نوع مدرسته أو قدرة أسرته المالية.

كما أن الدولة التي تتحدث عن الانتماء مطالبة بأن تبدأ بالإنصاف، فالمواطنة لا تُدرّس عبر الخوف من الرسوب، بل عبر مؤسسة تعليمية تحترم الطالب، وتشرح له، وتصحح له بعدل.

وفي النهاية، فإن تظلماً بـ35 جنيهًا أو امتحان دور ثان قد يفتحان باب نجاة فردية، لكنهما لا يغلقان مطلقًا أوسع عنوانه إدارة تعليمية مرتبكة، وهوية وطنية لا يجوز اختزالها في درجة.

[اقتصاد](#)



["الشعنة" تعترف: ارتفاع أسعار الأسماك والفسخ والرنجة 30% بسبب الوقود](#)
الثلاثاء 14 أبريل 2026 09:00 م

[اقتصاد](#)



[بالصور: إصابة 18 طالبة في حادث أنوبس بطريق الصعيد الحر بالمنيا](#)
الخميس 9 أبريل 2026 11:20 م

[مقالات متعلقة](#)

[نينطاوملا فايحو قيرطالا لامه نمة فشكيرة يرطمالا ثنا > .. "عجافلا م جحر قيلة لا" تاضيوغو دحاوش عزي فاا كايص 18](#)

[18 صيادًا في نعيش واحد وتعويضات "لا تليق بحجم الفاجعة". حادث المطرية يكشف ثمن إهمال الطرق وحياة المواطنين](#)

نبييرصملا دئاوم بررضة تاغلقراب درة ق اوساو «ةرفو» ن ء شذحثة ءموكة > علاغلا ناضمر

رمضان الغلاء: حكومة تتحدث عن «وفرة» وأسواق تزد بار تفاعات تضرب موائد المصريين
عدرلا ن ء قلساو ايقبط ايصء ل عشير وبيدو: نس ماخلا عمجتلا «دنويمك» ي فن ما در في ءء لامءا ل جر ءدءءا

اعتداء رجل أعمال على فرد أمن في «كمبوند» بالتمتع الخامس: فيديو يشعل غضبًا طفيفًا وأسئلة عن الردع
ةزءي ف ءة ينيطسلفلا ءطرشلا ب يردتء اهمازتلا دكؤء برصم || روتينوم تسيء لديم

ميدل ايسن مونيتور || مصر تؤكء التزامها بتدريب الشرطة الفلسطينية في غزة

- [التكنولوجيا](#)
- [دعوة](#)
- [التممية البشرية](#)
- [الأسرة](#)
- [ميديا](#)
- [الأخبار](#)
- [المقالات](#)
- [تقارير](#)
- [الرياضة](#)
- [تراث](#)
- [حقوق وحرابات](#)

□

- [f](#)
- [t](#)
- [v](#)
- [y](#)
- [i](#)
- [r](#)

ادخل بريدك الإلكتروني

جميع الحقوق محفوظة لموقع نافذة مصر © 2026